



Experimentation, Creative Thinking And Ideas

to MS Tsakou's Online class

e-Διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

“Tous ensemble autour d’une table”:

Μια πρόταση διδασκαλίας με 4 Μικρο-δραστηριότητες στο μάθημα της Β’ Γυμνασίου

Δημιουργός: Τσάκου Ευαγγελία, εκπαιδευτικός Γαλλικής Γλώσσας(ΠΕ05)

Γνωστικό αντικείμενο: Γαλλικά

Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: Συνδέεται με το βιβλίο της Β’ Γυμνασίου Action.fr-gr 1, κεφάλαιο 4: "À table!"

Προφίλ μαθητών: Απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 13-14 ετών .

Επίπεδο γλωσσομάθειας: Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ, το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές επιπέδου γλωσσομάθειας Α1.

Χρονική διάρκεια: Τέσσερεις (04) μικρο-δραστηριότητες διάρκειας από 5’ έως 30’ η καθεμιά (αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου σεναρίου για τη Γαλλική Γλώσσα).

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

(α) Γνώση της εργασίας στο περιβάλλον Webex, συμμετοχή σε «σύγχρονη» εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με τα συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία που θα κληθούν να χρησιμοποιήσουν (εφαρμογή Jigsawplanet για ηλεκτρονικό παζλ, Google Forms για ερωτηματολόγιο-κουίζ, εφαρμογή LearningApps.org. για διαδραστική δραστηριότητα-παιχνίδι, Mindomo για παραγωγή εννοιολογικού χάρτη, Padlet για ανάρτηση σε ηλεκτρονικό-ψηφιακό «τοίχο», εφαρμογή Lucky Cage (Android) για διενέργεια κλήρωσης).

(β) Ενότητα 4 του βιβλίου, λεξιλόγιο για τα τρόφιμα, τα γεύματα και τα πιάτα ενός γεύματος.

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση -Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές.



2. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (αναφέρονται στο σύνολο των δραστηριοτήτων)

Οι μαθητές αναμένεται:

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Γαλλικής Γλώσσας

-να κατανοούν και να παράγουν προτάσεις και παραγράφους με απλή δομή, με λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις, προκειμένου να ανταποκριθούν σε ανάγκες της καθημερινής ζωής

Ως προς τα **γλωσσικά μέσα**, οι μαθητές αναμένεται:

-να εστιάζουν γραμματικά στην ονοματική φράση χρησιμοποιώντας άρθρα, ουσιαστικά και προσωπικές αντωνυμίες και στη ρηματική φράση χρησιμοποιώντας βασικά ομαλά ρήματα στην οριστική ενεστώτα και σε ερωτηματικές προτάσεις και λέξεις

-να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο σχετικό με τα τρόφιμα και ποτά, τα μέρη-πιάτα ενός γεύματος, τις χρονικές φάσεις-γεύματα της ημέρας

Οι μαθητές αναμένεται να εξοικειωθούν μέσω της κατανόησης και της παραγωγής με τους παρακάτω κειμενικούς τύπους :

Εκφώνηση ασκήσεων/δραστηριοτήτων, σχέδια, σκίτσα, πολυτροπικά κείμενα, παρουσιάσεις

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

-να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την κατανόηση, παραγωγή, παρουσίαση και ανάρτηση πληροφοριών

-να χρησιμοποιούν «σύγχρονα» πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

-να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στη γλώσσα-στόχο μέσα από την κατανόηση και την παραγωγή γραπτών και προφορικών πολυτροπικών κειμένων

-να αναπτύξουν τον ψηφιακό και τον οπτικό γραμματισμό

-να εξοικειωθούν με πολιτισμικά στοιχεία της χώρας της γλώσσας-στόχου

-να εξοικειωθούν με την αξιολόγηση, να αναπτύξουν μεταγνωστικές ικανότητες διαγιγνώσκοντας τις δυνατότητές τους, τις αδυναμίες και τις δυσκολίες που συνάντησαν

1^η Μικρο-Δραστηριότητα: Le(s) repas

Διάρκεια: 5'

Είδος δραστηριότητας: Αφόρμηση, εισαγωγή στη θεματική του μαθήματος, παιγνιώδης δραστηριότητα

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Πριν την έναρξη του μαθήματος, η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει με την εφαρμογή Jigsawplanet ένα online παιχνίδι-παζλ, το οποίο χρησιμοποιεί ως αφόρμηση. Μπορεί να ρυθμίσει εκ των προτέρων το βαθμό δυσκολίας, το χρονόμετρο, να εμφανίσει πιθανή βοήθεια (π.χ. μικρογραφία σκιά της εικόνας).

Οι μαθητές καλούνται να ανασυστήσουν μια εικόνα-παζλ (ένας δίσκος φαγητού: ποιόι οι πιθανοί στόχοι; ποιές οι πιθανές θεματικές;), να επιστρέψουν και να σημειώσουν στο chat του webex το χρόνο που χρειάστηκαν για να το ολοκληρώσουν, προκειμένου να αποκαλυφθεί το αντικείμενο του μαθήματος και να του δοθεί κατόπιν συμφωνίας όλων των μαθητών ένας τίτλος.

Fiche de travail

Consigne:

Pour découvrir l'objectif du cours, allez à l'adresse suivante et faites le puzzle que vous voyez. Écrivez sur le chat le temps que vous avez mis pour compléter le puzzle.

Προκειμένου να ανακαλύψετε το αντικείμενο του μαθήματος, μεταβείτε στην παρακάτω διεύθυνση και προσπαθήστε να ανασυστήσετε το παζλ που βλέπετε. Γράψτε στο chat το χρόνο που χρειαστήκατε για να το ολοκληρώσετε.

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=38ed5d2ae56f>



Quel est l'objectif du cours? Donnez un titre.

Με τί νομίζετε ότι θα ασχοληθούμε στο σημερινό μάθημα; Δώστε ένα τίτλο.

- **Titre du cours / Τίτλος μαθήματος:**

.....

2^η Μικρο-Δραστηριότητα: Le plateau repas

Διάρκεια: 20'

Είδος δραστηριότητας: Κατανόηση πολυτροπικού κειμένου. Περιγραφή ενός ολοκληρωμένου γαλλικού γεύματος. Συγκριτική συζήτηση μεταξύ ενός κλασσικού γαλλικού και ελληνικού γεύματος, όσον αφορά στα μέρη και στα πιάτα του γεύματος.

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία και εργασία στην ολομέλεια

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιλέγει και προβάλλει το μέμο-lexique με τίτλο “Bon appetit! – Lexique” από την εκπαιδευτική ιστοσελίδα του διεθνούς γαλλόφωνου καναλιού TV5 (<https://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-106-lg0-Lexique.htm?pageliste=3>), με θέμα τα μέρη-πιάτα ενός γεύματος στη Γαλλία. Το μέμο-lexique κάνει ουσιαστικά μια παραστατική-ηχητική επανάληψη του λεξιλογίου και στο τέλος καταλήγει στην εικόνα που κλήθηκαν να ανακατασκευάσουν οι μαθητές στο παζλ της προηγούμενης δραστηριότητας. Η προβολή του πραγματοποιείται 2-3 φορές. Στη συνέχεια δίδεται στους μαθητές προς συμπλήρωση ένα online κουίζ <https://forms.gle/D7Kt3FAq2MkuCiKTA>. Το σύντομο κουίζ σε μορφή ερωτήσεων κλειστού τύπου, με στόχο την εμπέδωση των νέων εννοιών και τον έλεγχο κατανόησής τους, σχεδιάστηκε με το δωρεάν εκπαιδευτικό εργαλείο αξιολόγησης Google Forms και δίνει άμεση ανατροφοδότηση. Ακολουθεί συζήτηση για τα μέρη ενός γεύματος στη Γαλλία και σύγκριση μεταξύ ενός κλασσικού γαλλικού και ελληνικού γεύματος.

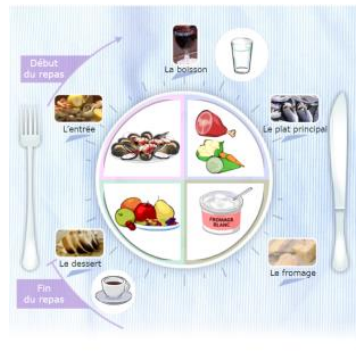
Fiche de travail

Consigne:

a. Sur Internet, allez à l'adresse suivante et regardez le mémo :

α. Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο-μέμο:

<https://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-106-lg0-Lexique.htm?pageliste=3> et cliquez sur 24 Bon appetit ! - Lexique (Voir ce mémo) / και πατάμε το 24 Bon appetit ! - Lexique (Voir ce mémo)



b. Complétez le quiz en ligne.

β. Συμπληρώστε το online κουίζ: <https://forms.gle/D7Kt3FAq2MkuCiKTA>



3^η Μικρο-δραστηριότητα: Zoom sur les aliments et les boissons

Διάρκεια: 10'

Είδος δραστηριότητας: Παιγνιώδης δραστηριότητα – Διαδραστικό Παιχνίδι

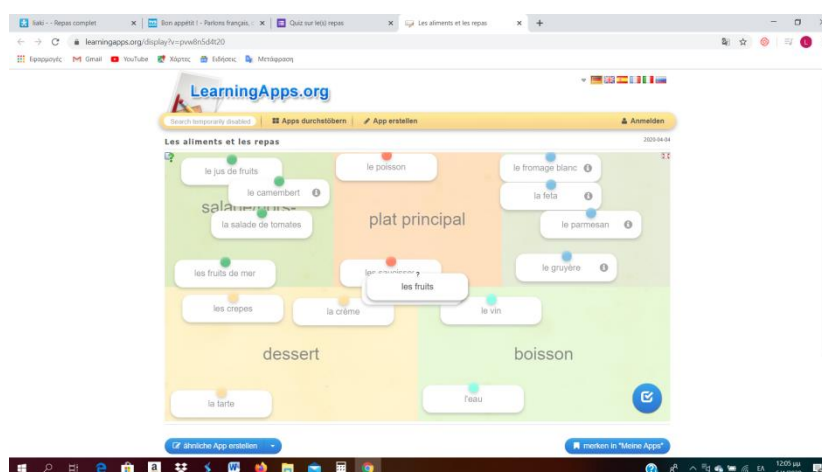
Οργάνωση τάξης: Εργασία σε 2 μεγάλες ομάδες

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει διαδραστική δραστηριότητα-παιχνίδι, με τη βοήθεια της εφαρμογής LearningApps.org.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να σύρουν το τρόφιμο ή ποτό που εμφανίζεται στην οθόνη και να το τοποθετήσουν στη σωστή κατηγορία-στήλη, να προφέρουν ορθά το όνομα του τροφίμου/ποτού που εμφανίζεται, κάνοντας παράλληλα χρήση του σωστού οριστικού και αορίστου άρθρου που συνοδεύει τη λέξη και της κατηγορίας στην οποία ανήκει.

Να σχηματίσουν δηλαδή φράσεις, όπως για παράδειγμα: «La glace est un dessert. Le coca cola est une boisson». Μόνο σε αυτήν την περίπτωση, ο μαθητής παίρνει τον βαθμό για την ομάδα του.

<https://learningapps.org/display?v=pvw8n5d4t20>



4^η Μικρο-δραστηριότητα: Les repas de la journée

Διάρκεια: 20'-30'

Είδος δραστηριότητας: Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη, ανάρτηση σε padlet και παρουσίαση, σχολιασμός των εργασιών κ αξιολόγηση του ψηφιακού εργαλείου

Οργάνωση τάξης: Ατομική εργασία και ολομέλεια

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός διαμοιράζει εικόνα-infographic (από <https://gr.pinterest.com/katelijnel/fle-lheure/>) με τη μορφή ρολογιού και καλεί τους μαθητές να

εντοπίσουν τα γεύματα της ημέρας σε σχέση με τις ώρες και τις χρονικές περιόδους της ημέρας που αυτά καταναλώνονται. Γίνεται έτσι επανάληψη στο λεξιλόγιο των διαφορετικών γευμάτων και τις χρονικές φάσεις της ημέρας και οι μαθητές παράγουν προφορικό λόγο.

Παραγωγή προφορικού λόγου με προτάσεις όπως:

Le matin, au réveil, on prend le petit-déjeuner. À midi, à la cantine ou à la maison, on prend le déjeuner, etc.

Et toi, qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner/tu bois au dîner?

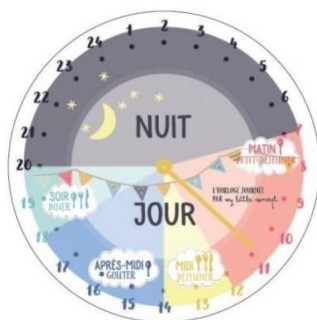
Οι μαθητές ανοίγουν μικρόφωνα και απαντούν όπως θα κάναμε και την τάξη.

Στη συνέχεια τους αναθέτει να δημιουργήσουν έναν εννοιολογικό χάρτη για ένα γεύμα της ημέρας συνδυάζοντας αυτές τις πληροφορίες με τις πρότερες γνώσεις τους (φαγητά, ποτά). Για το σκοπό αυτό, τους προτρέπει να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο Mindomo (<https://www.mindomo.com/>).

Εναλλακτική πρόταση: Αν οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι και με άλλα εργαλεία εννοιολογικής χαρτογράφησης, μπορεί να τους ζητηθεί να επιλέξουν το εργαλείο με το οποίο θα εργαστούν και έτσι στο τέλος να γίνει σύγκριση και αξιολόγηση των ίδιων των εργαλείων στην ολομέλεια.

Στο πλαίσιο της εργασίας και για την ανάθεση του θέματος με πιο παιγνιώδη τρόπο, η εκπαιδευτικός δημιουργεί στο κινητό ή το τάμπλετ της μια κληρωτίδα με τέσσερα (4) θέματα εργασίας. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιεί το εργαλείο Lucky Cage για τη δημιουργία της κλήρωσης.


- 1** **Consigne:**
Regardez cette illustration, trouvez les différents moments de la journée et le repas qui correspond à chaque moment de la journée:



Le matin, on prend le petit-déjeuner.
À midi, on prend le déjeuner.
etc.

Et toi, qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner?



- 2** Choisissez par tirage au sort, à l'aide de l'outil Lucky Cage, un repas parmi les 4 repas de la journée et créez une carte mentale illustrée sur ce repas.
Pour créer votre carte mentale, utilisez l'outil Mindomo. 
- 3** Ensuite, postez votre carte mentale sur le "mur" virtuel padlet de la classe et présentez-la.

Μετά την ανάρτηση, πιθανόν σε επόμενη διδακτική ώρα ακολουθεί παρουσίαση των εργασιών, οι μαθητές ψηφίζουν την αγαπημένη τους εργασία με τις δυνατότητες που δίνει το padlet για σχολιασμό, και τέλος κάνουν σύντομη αξιολόγηση του ψηφιακού εργαλείου και της δραστηριότητας.

Εναλλακτικές Προτάσεις για consignes

1. Vous voulez organiser un repas pour vos amis. Pour mieux vous organiser, faites le schéma de votre liste de courses.
2. Afin de parler de l'équilibre alimentaire à vos camarades, créez une carte mentale et présentez-la.

On n'oublie pas...

Φύλλο αξιολόγησης σε μορφή ερωτηματολογίου με το εργαλείο GoogleForms.

Après le cours/l'activité, n'oubliez pas d'évaluer la séance/l'activité à l'adresse suivante:

Μετά το μάθημα/δραστηριότητα, μην ξεχνάτε να το/την αξιολογήσετε στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://forms.gle/....>